

Il percorso di certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze e le scuole della Rete TAM

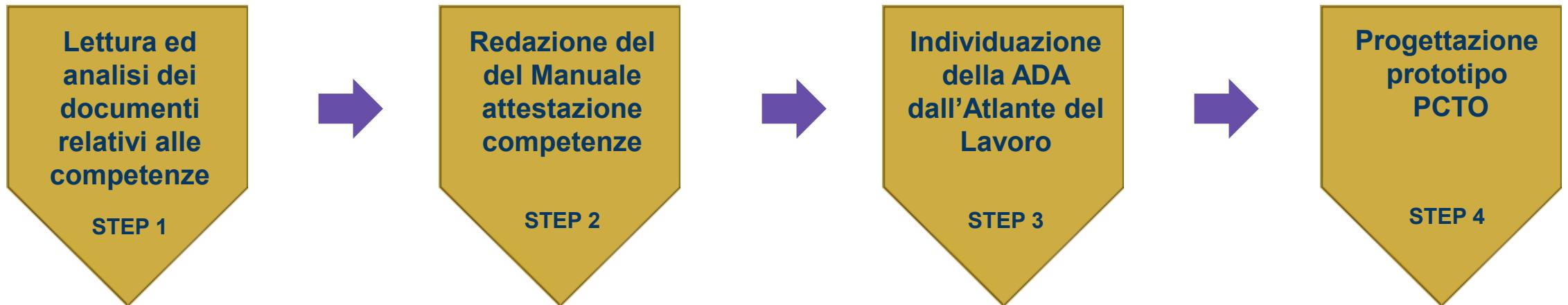
Roberto Peverelli
29 ottobre 2025



Perché una certificazione?

- La certificazione delle competenze nasce dalla necessità di favorire l'incontro tra il mondo della scuola e il mondo delle imprese, cercando di ridurre lo storico gap che divide le due realtà.
- La co-progettazione scuola-impresa ha l'obiettivo di favorire una transizione di successo degli studenti dal mondo della scuola verso il mondo del lavoro attraverso un percorso di qualità.

Le fasi di progettazione del prototipo PCTO



- Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Competenze comuni a tutti gli indirizzi rilevabili dalle Linee Guida del Ministero
- Competenze di indirizzo dello specifico ordine di scuola rilevabili dalle Linee Guida del Ministero

Individuazione delle competenze dalle Linee Guida per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e suddivise per aree tematiche

Incrocio tra le competenze del manuale e le aree di attività (ADA) declinate nell'Atlante del Lavoro con i rispettivi risultati attesi (RA) per l'individuazione della ADA su cui costruire il prototipo di progetto formativo.

Percorso formativo di qualità che sposta l'attenzione sullo studente e su cosa lo studente è in grado di fare al termine del percorso attraverso prestazioni osservabili e livelli di performance.

Manuale competenze PROFESSIONALI

AREA TEMATICA	COMPETENZE RIFORMA DEI PROFESSIONALI	EVIDENZE
IDEAZIONE STILISTICA DI PRODOTTI MODA	<p>Competenza in uscita n° 1: Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.</p> <p>Competenza in uscita n° 2: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto</p> <p>Competenza in uscita n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>	<p>E1: "Elaborare proposte stilistiche dei prodotti moda producendo bozzetti/disegni tecnici (anche con l'utilizzo di sistemi informatizzati) corredata di specifiche funzionali relative a tessuti, colori e accessori anche nell'ottica della sostenibilità."</p> <p>E2: "Definire la linea o collezione stilistica dei prodotti moda sulla base della ricerca e valutazione delle nuove tendenze tenendo conto delle richieste del cliente"</p> <p>E3: "Applicare le conoscenze della storia del costume e della moda alla progettazione di prodotti della filiera di interesse."</p> <p>E4: "Utilizzare software di computer grafica"</p>
COSTRUZIONE DEI MODELLI DI PRODOTTI MODA	<p>Competenza in uscita n° 2: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto</p> <p>Competenza in uscita n° 3: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.</p> <p>Competenza in uscita n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>	<p>E5: "Elaborare il modello strutturale a partire da quello base sulla base dell'interpretazione del disegno e delle indicazioni ricevute dagli stilisti."</p> <p>E6: "Realizzare, ed eventualmente modificare, i cartamodelli (manualmente o con sistemi informatizzati) dei prodotti moda catalogandoli e archiviandoli."</p> <p>E7: "Leggere e interpretare la documentazione tecnica di lavorazione del modello del prodotto della filiera di interesse necessaria alla produzione"</p> <p>E8: "Realizzazione il grafico del piazzamento manualmente e/o attraverso sistemi informatizzati CAD/CAM"</p>
REALIZZAZIONE DEI PROTOTIPI E DEI CAMPIONARI DI PRODOTTI MODA	<p>Competenza in uscita n° 3: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.</p> <p>Competenza in uscita n° 4: Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.</p> <p>Competenza in uscita n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>	<p>E9: "Tagliare il materiale seguendo le sagome del prodotto segnate dal grafico di piazzamento manualmente e/o attraverso sistemi informatizzati CAD/CAM."</p> <p>E10: "Realizzare il prototipo assemblato, provvedendo alle attività di assemblaggio delle parti, utilizzando i macchinari adeguati alla lavorazione da eseguire, secondo il modello di riferimento/scheda tecnica"</p> <p>E11: "Predisporre i macchinari per la cucitura di prodotti moda."</p> <p>E12: "Ultimare il prototipo del capo di abbigliamento rifinendolo e, se necessario, modificandolo sulla base della prova"</p>
Sviluppo delle taglie di prodotti moda	<p>Competenza in uscita n° 2: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto</p> <p>Competenza in uscita n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>	<p>E13: "Realizzare e codificare i modelli dei prodotti moda sviluppando le taglie (scalatura) inferiori e superiori su carta o attraverso sistemi informatizzati a partire dai dati della taglia base."</p> <p>E14: "Realizzare le sagome in cartoncino sulla base della tracciatura dei modelli in taglia (su cartoncino o attraverso sistemi informatizzati) e del ritaglio degli stessi."</p>

Individuazione ADA - Denominazione PCTO

ISTITUTI IAMI

Industria e Artigianato per il Made in Italy

DENOMINAZIONE DEL PCTO	Realizzazione dei prototipi e dei campionari di prodotti di abbigliamento		
NOMINATIVO STUDENTE			
CLASSE	3^, 4^, 5^ IP indirizzo IAMI		
CP 2011	14.19.10 2.5.5.1.3 (DISEGNATORI DI MODA) 6.5.3.3.1 (MODELLISTI CAPI DI ABBIGLIAMENTO)		
ATECO	14	CONFEZIONE DI ARTICOLI DI ABBIGLIAMENTO	C
	74	ATTIVITA' DI DESIGN DI MODA E DESIGN	M
ADA DI RIFERIMENTO	ADA 05.02.03		
COMPETENZA MANUALE PROFESSIONALE	<p>C3: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.</p> <p>C4: Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.</p> <p>C7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>		

Prototipo del Progetto Formativo

□ ATTIVITA' DELLO STUDENTE: COMPITI E RISULTATI ATTESI

- collegati alle competenze da sviluppare;
- referenziati all'Atlante del Lavoro;
- definiti in modo chiaro;
- corredati da metodi, ambienti e strumenti utilizzati;
- suddivisi in:
 - a) fase propedeutica in aula riservata alla scuola (sicurezza, introduzione argomento,...);
 - b) attività in azienda con affiancamento del tutor aziendale;
 - c) fase di rielaborazione ex post (relazione da consegnare al CdC e/o discussione con i docenti).

Prototipo del Progetto Formativo

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL TUTOR

La scheda co-progettata con le aziende è suddivisa in macro-compiti con descrittori declinati sulla base delle evidenze osservabili e consentirà di **osservare la capacità di eseguire compiti in ambienti diversi da quello scolastico**

Attività/compito	Realizzare i prototipi di una mini-collezione - tessuti di varie tipologie, anche realizzabili con tecnologia jacquard, tra loro coordinati - in forma digitale partendo dalle specifiche tecniche e redigendone le relative schede di lavorazione con eventuale rendering. RA3 (prevista per la classe quinta)	
MOMENTO DELL'OSSEVAZIONE	<input type="checkbox"/> Fase iniziale <input type="checkbox"/> Fase intermedia <input type="checkbox"/> Fase conclusiva	
descrizione della prestazione dello studente		barrare la casella corrispondente al testo che meglio descrive la prestazione dello studente
Realizza in autonomia il coordinato progettando le varie tipologie di tessuti che compongono la collezione partendo dalle specifiche tecniche, redigendone le relative schede di lavorazione e sviluppando il prototipo anche in forma digitale (con eventuale relativo rendering).		<input type="checkbox"/>
Realizza in autonomia il coordinato progettando tessuti di una sola tipologia partendo dalle specifiche tecniche, redigendone le relative schede di lavorazione e sviluppando il prototipo anche in forma digitale (con eventuale relativo rendering).		<input type="checkbox"/>

Prototipo del Progetto Formativo

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Attraverso la **somministrazione di un test / esame** mediante piattaforma online verranno verificate conoscenze e testate abilità e soft skills con la validazione di tutto il processo attraverso il rilascio di un attestato di frequenza e di un open badge che permetterà di tracciare in modo efficace i risultati conseguiti nel percorso formativo di ciascuno e di condividere tali risultati in modo semplice, sicuro e verificabile.

Perché è importante aderire al percorso?

L'idea della rete TAM, insieme a Unioncamere e Confindustria Moda è quella di sostenere il progetto e coinvolgere tutte le **scuole della rete** proponendo il progetto formativo pilota - chiaramente adattabile alle esigenze dei singoli istituti - per garantire:

- efficacia per l'apprendimento degli studenti;
- sicurezza grazie alla costruzione di un progetto ben strutturato;
- certificazione di un ente terzo, in linea con la riforma degli istituti tecnici e professionali, complementare a quella richiesta dal ministero.